

令和6年 第7回森町教育委員会 会議録

日 時：令和6年7月26日（金）15：00～

場 所：森町福祉センター（森町公民館） 1階 大会議室

出席委員：毛利教育長・三輪委員・長瀬委員・吉川委員・古川委員

出席者：坂田学校教育課長

藤嶋学校教育課参事

敦賀森町学校給食センター長

吉田学校教育課学校教育係長

西川学校教育課総務係長

石井学校教育課総務係主事

署名委員：三輪委員・長瀬委員

報告事項：報告第1号 人事異動等について

協議事項：議案第1号 令和6年度一般会計補正予算について

議案第2号 令和7年度から使用する中学校用教科用図書の採択について

（毛利教育長）

ただ今から令和6年第7回森町教育委員会を開催します。開会に先立ちまして会議録署名委員の指名を行います。本日の会議録署名委員に三輪委員と長瀬委員を指名いたします。よろしくをお願いします。

それでは教育長の主な行政報告ということで、1枚めくってください。この間の行政報告を何点か行いたいと思います。7月7日「森高校学校祭」の様子を見てきました。まず皆さんのお手元に両面カラー刷りの生徒募集のチラシがありますけれども、少し今までと趣を変えて、高校も相当色々と工夫して端的にみんながとにかく魅力を感じることが出来るような、そんな表現にしたものがあります。表面の①番に書いてあるように、地域連携校導入ということで、これは先日触れましたけれども、そこも逆に、と言ったら良いのでしょうか、魅力アップの一つとして取り上げたりしています。それから裏面の方にありますように、大体高校の学校説明会というと夏休み明けから始まることが多いんですけども、少しでも早くということで、来週30日学校説明会ということで開催して、中学1年生から3年生とか保護者、教員等幅広くオープンにして高校の様子を見ていただくということになっています。それから8月に入りますと個別進学相談会と称して「ちょっとうちの子にこういう特徴があるんだけど森高校の生活が合うでしょうか」というような個別の相談にも応じる機会を作るということで、高校の努力が見られます。その下に写真が諸々載っていますが、この間学校祭に行った時の高校生の様子を見ても、私も3回目見ているんですけども、高校生の表情が非常に良くて、小学生や中学生がそこに結構いるんですけども、威圧を感じないというか、凄く楽しく過ごせるというか、そんな雰囲気になっているところが特徴だったと思います。続いて7月10日下段「移動町長室」、19日「第1回複合施設

協議会」ここら辺なんですけれども、移動町長室という制度がありまして、東森でこの度開催しました。町長以下20名程度町側も出まして、町民の皆さんの色々なご意見に答えたというところなんです。その中でも複合施設についてはやはり興味があるところでした、丁寧に説明をして、このような形というか、町民への説明がもう少し必要かもしれません。やはりちょっと先の長い話ですので、皆さんに理解を図っていきたいということで開催しています。19日の協議会というのは、各団体、文化協会だとか老人連合会だとか、そちらの方々集まっていたり、中高生に集まっていたりして、この複合施設の協議を（役場を）使うことが多いであろう立場から、あるいは若い立場の意見ということで、聞きながら進めていきたいということで進んでおります。上に上って17日から18日、皆さんお疲れ様でした。「北海道町村教育委員研修会」が札幌で開催となりました。それから23日、今前に並んでいるんですけれども、「第二地区教科書採択協議会」がございまして、後程この協議会の結果について皆さんにお諮りしますので、ご承認のほどお願いします。それから24日「さわら幼稚園・さわら小学校 保護者説明会」という形で、これは砂原地区の学びの姿について今後義務教育学校という形もあるのではないかとということで、運営協議会を過去に開いておりますけれども、さらに保護者に集まっていただくということで、私の方で説明して、「こういった形も考えられるので、皆さんどうですか」というような投げかけをしてきたところです。これはこの後も話題にしながら理解を深めていきたいという風に思っています。それから25日「静岡県森町交流派遣結団式」昨日ですけれども行いました。来週30日出発ですね、子供たちの交流に向かいます。子供たちちょっと怪我をした子供もいるんですけれども、みんな元気で結団式に参加しております。また帰ってきたら報告を楽しみにしたいと思います。以上、行政報告です。何か確認事項ありましたらお願いします。よろしいでしょうか。

（教育委員一同「はい」の声）

（毛利教育長）

それでは報告事項に入ります。報告第1号「人事異動等について」は秘密会といたします。よろしく願いいたします。

（毛利教育長）

それでは次に協議事項に入ります。議案第1号「令和6年度一般会計補正予算について」です。

（坂田学校教育課長）

議案第1号「令和6年度一般会計補正予算について」ご説明いたします。町長に対し、議案作成方、意見の申出をしようとするものでございます。この補正予算につきましては、第

5回目となるものでございます。この度の補正予算は体育課案件のみですが体育課職員が町議会民生文教常任委員会对応のため不在となっておりますので、私の方から説明させていただきます。

歳出についてご説明いたします。6ページをお開き願います。款10教育費、項6保健体育費、目2体育施設費、7ページ、節10需用費の修繕料 490千円につきましては、森町民プール、温水ボイラーの制御盤の故障により温水が出ない状況となっているため、今回温水ボイラー制御盤を交換修繕する内容のものとなっております。説明は以上でございます。

(毛利教育長)

はい、ただ今議案第1号について提案がございました。つまりシャワーが水の状態に一時陥ったと。今応急処置をしていて、大丈夫なんですけれども、基盤を取り換えないと復旧できないということで、補正予算となっております。よろしいでしょうか。

(教育委員一同「はい」の声)

(毛利教育長)

はい、では議案第2号に入ります。「令和7年度から使用する中学校用教科用図書の採択について」です。

(坂田学校教育課長)

議案第2号「令和7年度から使用する中学校用教科用図書の採択について」をご説明いたします。

8ページをお開き願います。この件につきましては、北海道第二地区教科書採択教育委員会協議会において令和6年7月23日に採択された中学校用教科用図書を使用することを定めようとするものでございます。

9ページには令和7年度から使用する中学校用教科用図書採択一覧を添付しております。

10ページをお開き願います。令和7年度から使用する中学校用教科用図書の種目、発行者名、主な採択理由について、ご説明いたします。

国語の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、表記や語句の用法、叙述に留意し報告文を書く活動、課題を多面的に捉えて設定し、根拠や論の展開に注意し考えを伝える活動や中学校での学習を振り返り、情報をまとめて読み手に自分の思いが伝わる作品集を作る活動を取り扱うなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫がなされていることや「言葉の地図」で教材の指導事項や言語活動を総覧できる一覧や自ら学習を振り返る観点を示したり、使用上の便宜が図られているという理由でございます。

書写の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、見開き完結型で、右のページで教材文字を観察し、左ページでポイントが確認できるページ構成になっていることや学習手順が明確化されるとともに、話し合い活動をとおした学び方の具体像が示されたり、生活に必要な手紙、封筒、一筆箋、年賀状、はがきなどの書き方を取り扱った「書式の教室」を掲載するなど、工夫がなされているという理由でございます。

社会・地理の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、世界各地の生活から興味・関心を高める学習の後に「日本のさまざまな地域」において、自分なりに考えてテーマを設定し、仮説を立て、意見を交換する学習を設定する学習を設定するなど、工夫がなされていることや北海道における豊かな自然と観光を取り上げたり、持続可能な社会づくりの観点からアイヌ民族の文化を紹介したりするなど、工夫がなされているという理由でございます。

社会・歴史の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、歴史の学び方について学習した後に、時代区分毎に時代の特色や歴史の流れについて学習することやアイヌの人たちの言葉や文化について、神話の資料を掲載して、現在までのアイヌ文化を伝えてきた人々の努力を説明したりするなど、工夫がなされていることや、「表現」で学習内容を図に表したり、自分の言葉で説明したりする活動を掲載するなど、工夫がなされているという理由でございます。

社会・公民の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な未来の構築について課題を探究する活動を設定しているなど工夫がなされていることや生徒の生活体験から単元の学習課題を捉えることや章・節の学習を振り返る活動を設けるなど、工夫がなされているという理由でございます。

地図の発行者名は「帝国書院」で、主な採択理由は、歴史的な分野及び公民的分野の学習と関係が深いページにおいて、「歴史アイコン」「公民アイコン」を示し、他分野の学習に活用するなど、工夫がなされていることや世界の各州に、自然環境や生活・文化、産業などのイラストを配した鳥瞰図（ちょうかんず）を掲載したり、修学旅行や平和学習に活用できるイラストが入った地図を掲載したりするなど、工夫がなされているという理由でございます。

数学の発行者名は「東京書籍」で、主な採択理由は、生徒の身のまわりにある題材を扱ったり、数学と社会・ICT・見方考え方のつながりを示し、数学の有用性を実感できるような工夫がなされていることや主体的・対話的で深い学びを実現するための学習過程の可視化、話し合いや考えの読み取りを通じた協働的な学びができる課題の工夫がなされているという理由でございます。

理科の発行者名は「東京書籍」で、主な採択理由は、巻頭に探求の流れについて説明するページを設けたり、探求の流れを見通せるよう各節毎にフローチャートで示したり、単元末において、学習内容と日常生活の関連を図るコラム「学びを生活や社会に広げよう」を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高めたり、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫がなされているという理由でございます。

音楽・一般の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、言葉の重ね方を工夫しながらイメージに合った音楽をつくるなど、考えを広げたり、深める学習ができるよう工夫がなされていることや日本や世界のさまざまな歌唱を学習した後に歌舞伎の音楽の役割や効果について考えながら歌うなど、よりよい表現や聞き方を工夫する学習ができるよう工夫がなされているという理由でございます。

音楽・器楽の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、多彩な合奏曲を掲載したり、中学生になじみのある旋律を示したりするなど生徒の学習意欲を高める工夫がなされていることや楽器の構え方など詳細な写真を掲載したり、段階的に身につく演奏の仕方を示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫がなされているという理由でございます。

美術の発行者名は「日本文教出版」で、主な採択理由は、全学年の巻末で、「学びを支える資料」として、技能習得や題材に関連した鑑賞資料が掲載されている。また、日本美術と世界の美術の歴史一覧が効果的に配置されていることや全ての生徒が学習しやすいよう、各題材の内容毎に色で示しており、判読しやすい文字や配色にしたり、用具の安全な使い方などについて、注意喚起するマークを示すなど、工夫がなされているという理由でございます。

保健体育の発行者名は「大修館書店」で、主な採択理由は、保健分野では、生活習慣の健康への影響、喫煙・飲酒・薬物の誘惑を断る具体的な方法を取り上げており、体育分野では、運動やスポーツの体と心への効果、スポーツの国際大会の意義と役割を取り上げるなど、系統発展的に学習ができるよう工夫がなされていることや題やまとめの部分が明確であり教える側からもわかりやすい構成や章末のページが評価につなげやすい観点別になっているなど使いやすい工夫がなされているという理由でございます。

技術・家庭・技術分野の発行者名は「開隆堂出版」で、主な採択理由は、問題解決の流れのイメージをもたせるため4コマ漫画を示したり、実践的・体験的な学習活動や実習例を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされていることや各小項目の冒頭に学習の見通しをもつ「学習の目標」や学習内容について自分で振り返るための「CHECK」

を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫がなされているという理由でございます。

技術・家庭・家庭分野の発行者名は「開隆堂出版」で、主な採択理由は、家族・家庭生活・地域の関わりが具体的な活動から理解ができるように示されているとともに地域での生徒の生活と関連付けた学習が展開できるように配慮されていることや学習のまとまり毎に、自分事として、家庭生活・地域・社会に関心をもつために「生活の具体的な場面の例」を示したり、生活の中から考え、実践するために「やってみよう」を設けたりするなど工夫がなされているという理由でございます。

英語の発行者名は「東京書籍」で、主な採択理由は、各パートで表現したことを生かして取り組むスモールステップでゴールの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされていることや巻末に帯活動用の **Small Talk** の表現集（全学年）や語順カード（1学年）を掲載し、「CAN-DO リスト」（全学年）を設けるなど主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされているという理由でございます。

道徳の発行者名は「教育出版」で、主な採択理由は、体験的な学習で各学年に、直前の教材に関連した役割演技やリフレーミングを行う「やってみよう」を配置し、道徳的価値の意義などについて考えを深め、問題解決的な学習で、様々な考えを出し合い、答えが一つではない問いを考え続ける教材を配置し、道徳上の問題や課題を多面的・多角的に考え、主体的に判断して実行し、よりよく生きていくための資質・能力が養われるよう工夫がなされているという理由でございます。

以上でございます。

（毛利教育長）

はい、以上「第二地区教科書採択協議会」というものを先日開いたものを皆さんに今ご提示して、提案とします。今提案した教科書が前に並んでいる教科書になりますので、先ほど来手に取っていただいておりますけれども、チェックするのであれば、チェックしていただければと思います。来年から4年間使用するものです。

（教育委員 各自提案された教科書を確認）

（毛利教育長）

それでは提案しました教科書につきまして、採択ということでご承認いただけますでしょうか。

(教育委員一同「はい」の声)

(毛利教育長)

はい、ありがとうございます。

それではその他ということで、もし皆さんから取り上げたい議題があればお願いします。
よろしいでしょうか。

(教育委員一同「はい」の声)

(毛利教育長)

はい、それでは以上をもちまして令和6年第7回森町教育委員会を終わります。ありがとうございました。